

Karta modułu/przedmiotu

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--------------|--|-------------------------------------|------------------------|
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): JĘZYK OBCY | | | | | Kod modułu: A.1 | |
| | Nazwa przedmiotu: JĘZYK ANGIELSKI | | | | | Kod przedmiotu: A.1.IV | |
| | Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: BUDOWNICTWO | | | | | | |
| | Forma studiów: STACJONARNE | | Profil kształcenia: PRAKTYCZNY | | Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA | | |
| | Rok / semestr: II/4 | | Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY | | Język przedmiotu / modułu: ANGIELSKI | | |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | laboratorium | projekt | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| | Wymiar zajęć (godz.) | | 30 | | | | |
| | Koordynator przedmiotu / modułu | | mgr Małgorzata Matuszewska | | | | |
| Prowadzący zajęcia | | mgr Małgorzata Matuszewska mgr Grażyna Zumkowska mgr Arco van Ieperen | | | | | |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | | Doskonalenie praktycznej znajomości języka angielskiego w odniesieniu do różnych sytuacji komunikacyjnych z życia codziennego i zawodowego z uwzględnieniem bardziej złożonego słownictwa technicznego. Rozwijanie umiejętności receptywnych (czytanie złożonych tekstów użytkowych i słuchanie wypowiedzi dotyczących życia społecznego i zawodowego) oraz produktywnych (swobodne konstruowanie wypowiedzi ustnych i tekstów użytkowych). | | | | | |
| Wymagania wstępne | | Znajomość języka angielskiego pozwalająca na aktywne uczestniczenie w zajęciach. | | | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | | | | | Kod kierunkowego efektu uczenia się | |
| 01 | Student wyszukuje i porządkuje informacje potrzebne do konstruowania samodzielnych spójnych wypowiedzi ustnych lub pisemnych korzystając ze źródeł internetowych, baz wiedzy, literatury oraz innych źródeł informacji. | | | | | K1B_U20 | |
| 02 | Student analizuje i interpretuje treść różnorodnych tekstów i wypowiedzi w języku angielskim, przetwarza informacje i wyciąga wnioski. | | | | | K1B_U14 | |
| 03 | Student formułuje logiczne i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne, stosując struktury leksykalne i językowe adekwatnie do formy i tematyki wypowiedzi. | | | | | K1B_U14 | |

| | | |
|---|---|---------|
| 04 | Student posługuje się językiem angielskim (wykorzystując wszystkie umiejętności językowe: czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, mówienie oraz pisanie) w wymaganym zakresie tematycznym i efektywnie posługuje się terminologią specjalistyczną właściwą dla studiowanego kierunku. | K1B_U14 |
| 05 | Student planuje pracę i z powodzeniem pracuje w parze lub grupie. | K1B_U25 |
| 06 | Student krytycznie ocenia swoją wiedzę i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia umiejętności językowych. | K1B_K01 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | |
| Ćwiczenia | | |
| <p>Rozwijanie sprawności komunikacyjnej i kompetencji językowych potrzebnych w różnych sytuacjach zawodowych. Zapoznanie studentów ze słownictwem i strukturami leksykalnymi stosowanymi w środowisku inżynierskim, dotyczącym również najnowszych osiągnięć i technologii. Przygotowanie tekstu zawierającego omówienie wyników realizacji zadania inżynierskiego. Grupowa analiza takiego tekstu w formie dyskusji.</p> <p>Zapoznanie studentów z bardziej złożonym słownictwem i strukturami leksykalnymi w języku angielskim stosowanymi w obszarze inżynierii i nauk technicznych: pojęcia dotyczące instalacji budowlanych, opisywania usterek, uszkodzeń i napraw.</p> | | |
| Literatura podstawowa | <p>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, <i>New English File Upper-Intermediate</i>, Oxford University Press, 2008 Iwona Dubicka and Margaret O`Keefe - Harlow, <i>Lifestyle Upper-Intermediate Coursebook</i>, Pearson Education Limited, 2010 Damian Williams, <i>Speakout Upper-Intermediate Coursebook</i>, Pearson Education Limited, 2011 David Bonamy, <i>Technical English 3</i>, Person Longman, 2010 B. Badecka-Janiecka, <i>Technical English Vocabulary Guide. Glossary and Practice</i>, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, 2012</p> | |
| Literatura uzupełniająca | <p>Nick Brieger and Alison Pohl, <i>Technical English: Vocabulary and Grammar</i>, Summertown Publishing, 2008 Lindsay White, <i>Engineering: Workshop</i>, Oxford University Press, Oxford, 2003 Mark Ibbotson, <i>Professional English in Use</i>, Cambridge University Press, 2009 Evan Frendo, <i>English for Construction 2</i>, Pearson Education Limited, 2012 Mark Ibbotson, <i>Cambridge English for Engineering</i>, Cambridge University Press, 2008 Eric H., Glendingng and Alison Pohl, <i>Oxford English for Careers. Technology 2</i>, Oxford University Press, Oxford, 2008</p> <p>http://en.structurae.de http://www.academicpub.org http://www.bbc.co.uk/science www.howstuffworks.com</p> | |
| Metody kształcenia | <ul style="list-style-type: none"> • komunikacyjna • gramatyczno-translacyjna • metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem • dyskusje, symulacje, dialogi, dryle • praca indywidualna, w parach i grupach | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, obrazki | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| 2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem, słownictwo | | 02, 04 |
| prace domowe i wejściówki sprawdzające znajomość słownictwa | | 01, 03, 04, 06 |
| 1 wypowiedź ustna związana z tematyką zajęć | | 01, 03, 04 |
| 1 projekt realizowany w grupie z użyciem różnych źródeł | | 01, 02, 03, 05, 06 |
| Formy i warunki zaliczenia | <p>Zaliczenie z oceną Student uzyskuje zaliczenie na podstawie ocen uzyskanych za wykonane w ramach ćwiczeń zadania. Ocena na koniec semestru obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 pisemne testy sprawdzające umiejętności praktyczne (pisanie, słuchanie, czytanie ze zrozumieniem) i znajomość wybranych zagadnień gramatycznych - 50% oceny prace domowe i wejściówki sprawdzające znajomość słownictwa - 25% oceny wypowiedź ustna, prezentacja pracy zespołowej, aktywny udział w zajęciach - 25% oceny | |
| NAKŁAD PRACY STUDENTA | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | |
| | Ogółem | W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym |
| Udział w wykładach | - | - |
| Samodzielne studiowanie | - | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych | 30 | - |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 15 | - |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | - |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | - | - |
| Udział w konsultacjach | 2 | - |
| Inne | - | - |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 52 | 0 |
| Liczba punktów ECTS za przedmiot | 2 | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | 0 | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciami wymagające | 32 | |

